

## Encyclopaideia 2007-2016. Indice analitico

---

**Luca Ghirotto**

Università di Bologna

**Abbandono scolastico (vedi Apprendimento; Classe scolastica; Scuola)**

**Adolescenza**

Burgio, G.

*Eros adolescente. Il desiderio omosessuale come sfida formativa.* n° 26, 49-72.  
(ITALIANO)

Capobianco, A.

*Applicazione del metodo etnografico nello studio dei media digitali.* n° 41, 37-60.  
(ITALIANO)(ENGLISH)

Cavana, L.

*L'impegno nella prassi educativa. Le idee di disadattamento e delinquenza minorile in Piero Bertolini.* n° 45, 53-66. (ITALIANO)(ENGLISH)

**Albi Illustrati (vedi Letteratura per l'Infanzia)**

**Apprendimento**

Alerby, E. & Hertting, K.

*A Quite Ordinary Day in a Quite Ordinary Classroom: Alfred Schutz's Theory About the Phenomenology of the Social World in School.* n° 29, 47-65. (ENGLISH)

Batini, F.

*What steps toward school learning?* n° 42, 8-24. (ENGLISH)

Brinkmann, M.

*Phenomenological research in education. A systematic overview of German phenomenological pedagogy from the beginnings up to today.* n° 45, 9-114.  
(ENGLISH)

Cera, R.

*Dalla “scientifically based research” all’“evidence based learning”.* n° 44, 25-42.  
(ITALIANO)

Dallari, M.

*Quando le parole si stringono alle immagini. Scritture polialfabetiche e nuove prospettive di apprendimento e di interpretazione.* n° 30, 11-39. (ITALIANO)

Digennaro, S. & Borgogni, A.

*La razionalità limitata delle scelte educative.* n° 41, 21-36. (ITALIANO)

Gris, R.

*La competenza digitale: problemi generali e pratiche sperimentali nella scuola secondaria di secondo grado.* n° 42, 3-7. (ITALIANO)

Legrand, D.

*Is it Good to Know? Bodily Self-Knowledge and Otherness.* n° 37, 67-90.  
(ENGLISH)

Malakalaka, T. E., Myburgh, C. & Poggenpoel, M.

*Secondary School Learners’ Experience of Aggression in a Classroom in Alexandra Township, South Africa.* n° 36, 101-123. (ENGLISH)

Malusà, G.

*Condividere per costruire. Processi efficaci di apprendimento cooperativo in contesti multiculturali della scuola primaria.* n° 38, 92-112. (ITALIANO)

Mana, N., Mich, O., Sugliano, A.M. & Hwang, H.K.

*Validation of an ICT system supporting Competence-Based Education.* n° 42, 66-76.  
(ENGLISH)

Mazzoni, V.

*Interpretando esperienze associative in chiave educativa.* n° 21, 119-140.  
(ITALIANO)

Redente, S.

*Il legame tra la Lingua Italiana dei Segni e la scrittura.* n° 24, 115-131. (ITALIANO)

Ronchetti, M., Chiozzi, G. & Gris, R.

*eSchooling: an ICT-based approach to competence-based education.* n° 42, 43-65.

(ENGLISH)

Roth, W-M.

*On the Birth of the Intentional Orientation to Knowledge.* n° 37, 91-126.

(ENGLISH)

Scardicchio, A.C.

*Serietà del joyful learning. Sull'isomorfismo tra conoscenza e gioco.* n° 38, 52-66.

(ITALIANO)

Seta, L.

*Apprendere in mobilità.* n° 28, 111-132. (ITALIANO)

Tanaka, S.

*The Notion of Embodied Knowledge and its Range.* n° 37, 47-66. (ENGLISH)

**Apprendimento Cooperativo (vedi Apprendimento)**

**Arte (vedi Educazione all'Arte)**

**Auto-cura (vedi Cura)**

**Autobiografia (vedi Narrazione; Scrittura)**

**Autovalutazione (vedi Valutazione)**

**Bambini (vedi Infanzia)**

**Bertolini Piero (vedi anche Pedagogia Fenomenologica)**

Artoni, M.

*Politica, Partecipazione, Educazione: un incontro tanto impegnativo.* n° 22, 121-131. (ITALIANO)

Biffi, E.

*Un incontro inatteso: pedagogia e psicoanalisi nell'opera di Piero Bertolini.* n° 45, 67-81. (ITALIANO) (ENGLISH)

Biffi, E.

*Fenomenologica-mente: fra racconto e testimonianza.* n° 22, 133-141. (ITALIANO)

Cavana, L.

*L'impegno nella prassi educativa. Le idee di disadattamento e delinquenza minorile in Piero Bertolini.* n° 45, 53-66. (ITALIANO)(ENGLISH)

Dallari, M.

*A proposito di Piero Bertolini come maestro.* n° 22, 81-95. (ITALIANO)

Farnè, R.

*Per una fenomenologia del gioco.* n° 45, 30-52. (ITALIANO) (ENGLISH)

Ghirotto, L.

*Pedagogia e Etica come scienze dell'esperienza.* n° 22, 143-153. (ITALIANO)

Ghirotto, L.

*Il metodo di ricerca e la pedagogia fenomenologica. Riflessioni a partire da Piero Bertolini.* n° 45, 82-95. (ITALIANO)(ENGLISH)

Iori, V.

*La pedagogia fenomenologico-esistenziale.* n° 22, 97-120. (ITALIANO)

Iori, V.

*Lo studioso che ha dato vita e respiro alla pedagogia fenomenologica in Italia: Piero Bertolini.* n° 45, 18-29. (ITALIANO)

Mazzoni, V.

*Autorità e libertà, colloquio col maestro.* n° 22, 155-167. (ITALIANO)

Schenetti, M.

*Il dolore per conoscere e conoscersi.* n° 22, 169-181. (ITALIANO)

Tarozzi, M.

*Introduzione. Antonio Erbetta, fenomenologo della crisi.* n° 36, 11-18. (ITALIANO)

Tarozzi, M.

*Introducing Bertolini and his pedagogy as a rigorous science.* n° 45, 5-17.  
(ENGLISH)

Carroll Lewis (vedi Letteratura per l'Infanzia)

Cittadinanza (vedi Educazione alla Cittadinanza)

Cognizione (vedi anche Embodiment)

Ceruti, M. & Damiano, L.

*Embodiment enattivo, cognizione e relazione dialogica.* n° 37, 19-46.  
(ITALIANO)

Kelly, M.R.

*Le strade maestre del senso: la critica di Husserl alle Neuroscienze.* N° 23, 151-170.  
(ITALIANO)

Lugano, G.

*Do only computers scale? On the cognitive and social aspects of scalability.* n° 28,  
89-110. (ENGLISH)

Cognizione Sociale (vedi Relazioni Sociali)

Competenze Digitali (vedi Media Education)

Complessità

Baldacci, M.

*La ricerca pedagogica e la logica della complessità.* n° 26, 29-36. (ITALIANO)

Melucci, A.

*Re-thinking education along with post-human scenarios.* n° 46, 189-196.  
(ITALIANO)

Melucci, A. & Seganti, M.

*Valutazione della complessiva capacità della scuola di educare e istruire.* n° 30, 75-  
85. (ITALIANO)

Tolomelli, A. & Demozzi, S.

*Ricerca e valutazione nelle scienze umane. Quali prospettive?* n° 25, 129-140.  
(ITALIANO)

## Corpo

Bortolotti, A.

*Rischio educativo e condotte motorie. Un percorso di Outdoor Adventure Education.* n° 26, 85-112. (ITALIANO)

Ceruti, M. & Damiano, L.

*Embodiment enattivo, cognizione e relazione dialogica.* n° 37, 19-46.  
(ITALIANO)

Cescato, S.

*Vedere il mondo in un granello di sabbia. Il ruolo del momento presente nello studio dell'esperienza educativa.* n° 41, 4-20. (ITALIANO)

Lazarini, A.

*Leggere la città. Dare forma al tempo e allo spazio nella trama di un racconto.* n° 35, 39-58. (ITALIANO)

Migliorino, N.

*L'esperienza del gesto di cura. Percorsi e intrecci nel formarsi del corpo.* n° 31, 91-101. (ITALIANO)

Olivieri, F.

*L'emergere del sé nell'approccio centrato sulla persona.* n° 35, 59-87.  
(ITALIANO)

Pastore, S. & Pentassuglia, M.

*Teaching as Dance. Un percorso di ricerca etnografica per lo studio dell'insegnamento.* n° 38, 33-51. (ITALIANO)

Tanaka, S.

*The Notion of Embodied Knowledge and its Range.* n° 37, 47-66. (ENGLISH)

Tarozzi, M. & Francesconi, D.

*Introduzione. Per un'embodied education fenomenologicamente fondata.* n° 37, 11-17. (ITALIANO)

Watanabe, T.

*From Spiegelberg's "I-am-me" Experience to the Solipsistic Experience: Towards a Phenomenological Understanding.* n° 29, 91-114. (ENGLISH)

**Corporeità (vedi Corpo)**

**Counseling**

Batini, F.

*Narrative Counseling and Life Skills.* n° 26, 37-48. (ENGLISH)

Carey, J.C. & Bertolani, J.

*Could School Counselors be the Solution to Some of Italy's Important Problems in Education?* N° 24, 93-114. (ENGLISH)

**Cura**

Augelli, A.

*Limite e fragilità: l'esercizio della possibilità e della cura di sé nei percorsi formativi socio-sanitari.* n° 39, 95-105. (ITALIANO)

Bruzzone, D.

*Il "fattore umano" e l'approccio fenomenologico nella formazione al lavoro di cura.* n° 39, 21-32. (ITALIANO)(ENGLISH)

Contini, A.

*La cura della relazione nella relazione di cura.* n° 31, 31-40. (ITALIANO)

Fisogni, P.

*The Origins of the Moral Sense and the Role of Caring in Early Infancy.* n° 41, 83-101. (ENGLISH)

Hallowell, D.A.

*Phenomenological Perspectives in Caring Professions Curriculum.* n° 31, 19-29. (ENGLISH)

Mapelli, M.

*Imparare a lasciare andare. Formare all'accompagnamento nelle fasi estreme della vita.* n° 39, 106-116. (ITALIANO)

Migliorino, N.

*L'esperienza del gesto di cura. Percorsi e intrecci nel formarsi del corpo.* n° 31, 91-101. (ITALIANO)

Musi, E.

*Prendersi cura di chi si prende cura. Il gruppo come risorsa.* n° 39, 83-94. (ITALIANO)

Musi, E.

*Aprire il tempo, abitare la possibilità: essenza del lavoro sociale.* n° 31, 49-57. (ITALIANO)

Palmieri, C.

*Essere "presenza" curante: aver cura dell'esperienza della cura.* n° 39, 64-73. (ITALIANO)(ENGLISH)

Peterkin, A., Baker, A., Bloom, R. & Marks, N.

*Reflecting on healthcare and self-care in the Intensive Care Unit: our story.* n° 39, 74-82. (ENGLISH)

Vatne, S.

*Development of Professional Knowledge in Action. Experiences from an Action Science Design Focusing on 'Acknowledging Communication' in Mental Health.* n° 24, 9-29. (ENGLISH)

Zannini, L.

*Bisogni di cura di sé nei contesti sanitari: come individuarli, come leggerli, come accompagnarli.* N° 39, 33-44. (ITALIANO)

Zannini, L.

*Le medical humanities nella formazione al lavoro di cura.* n° 31, 75-89. (ITALIANO)

**Curricolo (vedi Scuola)**

**Delinquenza (vedi Inclusione)**

**Democrazia (vedi Educazione Critica; Educazione alla Cittadinanza)**

Determinismo tecnologico (vedi Tecnologia)

Devianza (vedi Inclusione)

Diaspora (vedi Educazione Interculturale)

Differenza di genere (vedi Genere)

Digital Media (vedi Media Education)

Disabilità (vedi Inclusione)

Disadattamento (vedi Inclusione)

Diversità

Boselli, G.

*Sulla pedagogia fenomenologica come scienza valutabile: i rischi dell'omologazione, l'avventura della diversità.* n° 26, 127-132. (ITALIANO)

Sabatano, F.

*Educare per includere in contesti di rischio e marginalità.* n° 43, 21-53. (ITALIANO)

Docimologia (vedi Valutazione)

E-Learning (vedi Apprendimento)

Educazione ai Media (vedi Media Education)

Educazione all'Arte

Anceschi, A.

*Intertestualità, transcodifica e intermedialità: strumenti per un'educazione interartistica.* n° 43, 85-104. (ITALIANO)

Bonifacio, F.G.

*Dalle Città Invisibili ai “Luoghi” dell’immaginario: il gioco, l’arte e la trasfigurazione pedagogica della quotidianità.* n° 24, 73-91. (ITALIANO)

Cloonan, T.F.

*L’uso del metodo fenomenologico nell’educazione all’arte.* n° 27, 93-122. (ITALIANO)

Dallari, M.

*Licenze epistemologiche e risorse poetiche di conoscenza.* n° 30, 77-100. (ITALIANO)

Izzo, F.

*La pittura degli adulti tra artisticità e tecnologia del sé. Una ricerca qualitativa nella formazione lungo il corso della vita.* n° 35, 109-132. (ITALIANO)

#### **Educazione alla Cittadinanza (vedi anche Partecipazione)**

Artoni, M.

*Politica, Partecipazione, Educazione: un incontro tanto impegnativo.* n° 22, 121-131. (ITALIANO)

Biagini, M.

*Dal punto di vista pedagogico. Analisi fenomenologico-linguistica di un enunciato educativo.* n° 32, 99-111. (ITALIANO)

Biagini, M.

*Soggetto e ricerca dell’altro: alla scoperta del modello pedagogico liberale.* n° 25, 25-44. (ITALIANO)

Chakir, K.

*Dal discorso dell’odio al discorso del rispetto nelle scuole d’infanzia.* n° 46, 120-142. (ITALIANO)

Cortese, L., Silva, R., Neves, F. & Vieira, C.

*Identity(ies), Citizenship(s), and Migration: A Complex Relationship.* n° 33, 51-70. (ENGLISH)

Fabbro, F. & Felini, D.

*Media education e media attivismo: possibili convergenze per una cittadinanza partecipata.* N° 32, 39-62. (ITALIANO)

Giachery, G.

*Per un'educazione come critica della società. Gli orizzonti etico-politici nel pensiero di Antonio Erbetta.* n° 36, 79-98. (ITALIANO)

Hamann, E.T., Vandeyar, S. & Eckerson, J.

*Rural Latino High School Students Considering Identity and Belonging Through Comparative Study of Newcomer Youth in South Africa.* n° 34, 75-94. (ENGLISH)

Iori, V.

*Welfare e organizzazione dei servizi: per una gap analysis fenomenologica.* n° 31, 11-18. (ITALIANO)

Kushner, S.

*Rediscovering educational Purpose in Educational Evaluation.* n° 26, 9-28. (ENGLISH)

Milana, M. & McBain, L.

*Adult education in the United States of America: A critical examination of national policy (1998-2014).* n° 40, 34-52. (ENGLISH)

Pinelli, G.

*Etica e cittadinanza nelle rappresentazioni degli studenti secondari. Una ricerca esplorativa.* n° 32, 113-131. (ITALIANO)

Piussi, A.M.

*Il senso libero della libertà. La posta in gioco di una civiltà desiderabile.* n° 29, 11-46. (ITALIANO)

Puka, E.

*Education and participation of women in politics. An empirical investigation.* n° 46, 143-157. (ENGLISH)

Rogers, J.

*True Democracy. Youth Organizing, Electoral Engagement, and the Struggle for Social Justice.* N° 33, 113-134. (ENGLISH)

Smythe, S.

*Communities are where it all happens': Tracing discourses of sustainability in the destatisation of adult literacy education in British Columbia, Canada.* n° 40, 14-33. (ENGLISH)

Tamez, C.V.

*Democratising education policy making or legitimising discourse? An analysis of the new Lifelong Learning Law in the Basque Country.* n° 40, 87-103. (ENGLISH)

Wreden-Sadeq, V., & Arnove, R.F.

*Many Cultures, One Family at the Newcomers School.* n° 34, 39-56. (ENGLISH)

**Educazione Continua (vedi Educazione degli Adulti; Formazione Professionale)**

**Educazione degli Adulti (vedi anche Formazione degli Insegnanti; Formazione Professionale)**

Barros, R.

*The Portuguese Recognition of Prior Learning (RPL) policy agenda – examining a volatile panacea by means of ethno-phenomenological interpretations.* n° 40, 53-68. (ENGLISH)

Izzo, F.

*La pittura degli adulti tra artisticità e tecnologia del sé. Una ricerca qualitativa nella formazione lungo il corso della vita.* n° 35, 109-132. (ITALIANO)

Milana, M., Rasmussen, P. & Holford, J.

*Public Policy and the ‘Sustainability’ of Adult Education.* n° 40, 3-13. (ENGLISH)

Milana, M. & McBain, L.

*Adult education in the United States of America: A critical examination of national policy (1998-2014).* n° 40, 34-52. (ENGLISH)

Scardicchio, A.C.

*Serietà del joyful learning. Sull’isomorfismo tra conoscenza e gioco.* n° 38, 52-66. (ITALIANO)

Smythe, S.

*Communities are where it all happens’: Tracing discourses of sustainability in the destatisation of adult literacy education in British Columbia, Canada.* n° 40, 14-33. (ENGLISH)

Soggie, N.A.

*Transcending Discursive Conflict. An Existential Phenomenological Investigation into Higher Educational Leadership.* n° 32, 11-38. (ENGLISH)

Webb, S.

*Using the experiences of skilled migrants to reflect on continuing education policies for workforce and sustainable development.* n° 40, 69-86. (ENGLISH)

Wesselink, R. & Giaffredo, S.

*Competence-based education to develop digital competence.* n° 42, 25-42. (ENGLISH)

Educazione Democratica (vedi Educazione Critica; Educazione alla Cittadinanza)

Educazione familiare

Moscato, M.T.

*Crisi del processo educativo nel conflitto coniugale. Una lettura pedagogica.* n° 38, 9-32. (ITALIANO)

Educazione fisica (vedi Outdoor Education)

Educazione Interculturale

Apple, M.W.

*Global Crises, Social Justice, and Teacher Education.* n° 33, 21-50. (ENGLISH)

Burgio, G.

*When Interculturality faces a Diaspora. The Transnational Tamil Identity.* n° 44, 106-128. (ENGLISH)

Cortese, L., Silva, R., Neves, F. & Vieira, C.

*Identity(ies), Citizenship(s), and Migration: A Complex Relationship.* n° 33, 51-70. (ENGLISH)

Giusti, M.

*Discipline in dialogo alla "Terza Giornata Interculturale Bicocca": sguardi incrociati su ricerche pedagogiche e linguistiche.* n° 38, 113-120. (ITALIANO)

Grilli, G. & Terrusi, M.

*Lettori migranti e silent book: l'esperienza inclusiva nelle narrazioni visuali.* n° 38, 67-90. (ITALIANO)

- Hamann, E.T., Vandeyar, S. & Eckerson, J.  
*Rural Latino High School Students Considering Identity and Belonging Through Comparative Study of Newcomer Youth in South Africa.* n° 34, 75-94. (ENGLISH)
- Lee, S.J. & Walsh, D.  
*Resistance & Accommodation: Social Justice Education for Immigrant Youth in the Era of High Stakes Testing.* n° 34, 17-38. (ENGLISH)
- Locke, S. & Ovando, C.J.  
*South-South Migration: Unwelcome Nicaraguan Neighbors in Costa Rica.* n° 33, 135-158. (ENGLISH)
- Malsbary, C.B.  
*“Assimilation, but to What Mainstream?”: Immigrant Youth in a Super-Diverse High School.* N° 33, 89-112. (ENGLISH)
- Malsbary, C.B.  
*Introduction to Special Issue: International Migration and Social Justice Education (Vol. 2).* n° 34, 11-14. (ENGLISH)
- Malsbary, C.B. & Torres, C.A.  
*International Migration and Social Justice Education. Volume 1. The Politics of Belonging, Citizenship and Identity. Introduction.* n° 33, 9-19. (ENGLISH)
- Malusà, G.  
*Condividere per costruire. Processi efficaci di apprendimento cooperativo in contesti multiculturali della scuola primaria.* n° 38, 92-112. (ITALIANO)
- Mencacci, E.  
*Tra tecnologie del ricordo e produzione di verità: memoria e narrazione nelle politiche di asilo.* n° 41, 61-82. (ITALIANO)
- Orellana, M.F. & Johnson, S.J.  
*“Anchor Babies” and Dreams Deferred: Public Discourse about Immigrant Children and Implications for Civic and Educational Rights.* n° 33, 71-87. (ENGLISH)
- Sugiyama, S.  
*Seeking equilibrium: A study of how college students with diverse cultural backgrounds experience mobile communication in everyday.* n° 28, 133-154. (ENGLISH)

Webb, S.

*Using the experiences of skilled migrants to reflect on continuing education policies for workforce and sustainable development.* n° 40, 69-86. (ENGLISH)

Wreden-Sadeq, V., & Arnove, R.F.

*Many Cultures, One Family at the Newcomers School.* n° 34, 39-56. (ENGLISH)

Educazione terziaria (vedi Università)

Embodiment (vedi anche Corpo)

Ceruti, M. & Damiano, L.

*Embodiment enattivo, cognizione e relazione dialogica.* n° 37, 19-46. (ITALIANO)

Hünefeldt, T.

*Mindreading with Peirce. An inquiry into the transcendental-philosophical conditions of psychological research on "Theory of Mind".* n° 24, 51-71. (ENGLISH)

Kelly, M.R.

*Le strade maestre del senso: la critica di Husserl alle Neuroscienze.* N° 23, 151-170. (ITALIANO)

Legrand, D.

*Is it Good to Know? Bodily Self-Knowledge and Otherness.* n° 37, 67-90. (ENGLISH)

Runggaldier, E.

*Persons as Endurers.* n° 23, 31-44. (ENGLISH)

Tanaka, S.

*The Notion of Embodied Knowledge and its Range.* n° 37, 47-66. (ENGLISH)

Tarozzi, M. & Francesconi, D.

*Introduzione. Per un'embodied education fenomenologicamente fondata.* n° 37, 11-17. (ITALIANO)

Watanabe, T.

*From Spiegelberg's "I-am-me" Experience to the Solipsistic Experience: Towards a Phenomenological Understanding.* n° 29, 91-114. (ENGLISH)

## Empatia

Cappa, S.F. & Canessa, N.

*The Social Brain: A New Frontier for Neuroscience.* n° 23, 117-130. (ENGLISH)

Ceruti, M. & Damiano, L.

*Embodiment enattivo, cognizione e relazione dialogica.* n° 37, 19-46.  
(ITALIANO)

Peterkin, A., Baker, A., Bloom, R. & Marks, N.

*Reflecting on healthcare and self-care in the Intensive Care Unit: our story.* n° 39, 74-82. (ENGLISH)

## Empowerment (vedi Formazione degli Insegnanti)

## Epoché (vedi Pedagogia Fenomenologica; Fenomenologia)

## Erbetta Antonio

Calvetto, S.

*Educazione e moralità nella riflessione critica di Antonio Erbetta. Le radici di una prospettiva culturale.* n° 36, 59-77. (ITALIANO)

Giachery, G.

*Per un'educazione come critica della società. Gli orizzonti etico-politici nel pensiero di Antonio Erbetta.* n° 36, 79-98. (ITALIANO)

Madrussan, E.

*Antonio Erbetta: un breve profilo bio-bibliografico.* n° 36, 23-26.  
(ITALIANO)(ENGLISH)

Madrussan, E.

*Antonio Erbetta e Encyclopaideia: un'intrapresa culturale tra impegno e radicalità.* n° 36, 27-49. (ITALIANO)

Papi, F.

*Erbetta interprete di Banfi.* n° 36, 51-58. (ITALIANO)

Tarozzi, M.

*Introduzione. Antonio Erbetta, fenomenologo della crisi.* n° 36, 11-18.  
(ITALIANO)

**Etica**

Bruzzone, D.

*Il "fattore umano" e l'approccio fenomenologico nella formazione al lavoro di cura.* n° 39, 21-32. (ITALIANO)(ENGLISH)

Fisogni, P.

*The Origins of the Moral Sense and the Role of Caring in Early Infancy.* n° 41, 83-101. (ENGLISH)

Ghirotto, L.

*Pedagogia e Etica come scienze dell'esperienza.* n° 22, 143-153. (ITALIANO)

Irvine, C.

*The Ethics of Self-Care in Caring Professions.* n° 39, 45-54. (ENGLISH)

Legrand, D.

*Is it Good to Know? Bodily Self-Knowledge and Otherness.* n° 37, 67-90. (ENGLISH)

Pinelli, G.

*Etica e cittadinanza nelle rappresentazioni degli studenti secondari. Una ricerca esplorativa.* n° 32, 113-131. (ITALIANO)

**Etnografia**

Barros, R.

*The Portuguese Recognition of Prior Learning (RPL) policy agenda – examining a volatile panacea by means of ethno-phenomenological interpretations.* n° 40, 53-68. (ENGLISH)

Bove, C.

*Pedagogia e ricerca educativa. Non solo parole.* n° 23, 131-150. (ITALIANO)

Capobianco, A.

*Applicazione del metodo etnografico nello studio dei media digitali.* n° 41, 37-60. (ITALIANO)(ENGLISH)

Mencacci, E.

*Tra tecnologie del ricordo e produzione di verità: memoria e narrazione nelle politiche di asilo.* n° 41, 61-82. (ITALIANO)

Pastore, S. & Pentassuglia, M.

*Teaching as Dance. Un percorso di ricerca etnografica per lo studio dell'insegnamento.*  
n° 38, 33-51. (ITALIANO)

**Etnografia dei Media (vedi Etnografia; Media Education)**

**Etnografia Visuale (vedi Etnografia)**

**Evidence Based Learning (vedi anche Apprendimento)**

Cera, R.

*Dalla “scientifically based research” all’“evidence based learning”.* n° 44, 25-42.  
(ITALIANO)

**Fantasia (vedi Immaginazione)**

**Fenomenologia**

Baker, L.R.

*Persons: Natural, Yet Ontologically Unique.* n° 23, 17-30. (ENGLISH)

Conni, C.

*Persons: A Matter of Formal Experiential Structures.* n° 23, 65-76. (ENGLISH)

De Monticelli, R.

*Are Persons More than Social Objects? The Emergence of Persons: Nature and Society.*  
n° 23, 11-16. (ENGLISH)

De Monticelli, R.

*The Phenomenological Revolution and the Emergence of Persons.* n° 22, 9-29.  
(ENGLISH)

Ferraris, M.

*Idioms.* n° 23, 45-64. (ENGLISH)

Gallagher, S.

*Natural Pedagogy and Social Interaction.* n° 37, 127-145. (ENGLISH)

Giorgi, A.

*The Contrasting Approaches of Postmodernity and Phenomenology to the Limits of the Empirical Paradigm in Psychology.* n° 22, 31-52. (ENGLISH)

Hünefeldt, T.

*Mindreading with Peirce. An inquiry into the transcendental-philosophical conditions of psychological research on "Theory of Mind".* n° 24, 51-71. (ENGLISH)

Kelly, M.R.

*Le strade maestre del senso: la critica di Husserl alle Neuroscienze.* N° 23, 151-170. (ITALIANO)

Madrussan, E.

*Improved commitment in educational search for meaning.* n° 42, 109-128. (ENGLISH)

Petit, J-L.

*From Brain Resonance to Intersubjectivity: Are We by Now Bridging the Gap?.* n° 23, 97-116. (ENGLISH)

Runggaldier, E.

*Persons as Endurers.* n° 23, 31-44. (ENGLISH)

Soggie, N.A.

*Fear of Looking at the Self. A Phenomenological Analysis of Self Evaluation Anxiety in Education.* n° 26, 73-84. (ENGLISH)

Tanaka, S.

*The Notion of Embodied Knowledge and its Range.* n° 37, 47-66. (ENGLISH)

Watanabe, T.

*From Spiegelberg's "I-am-me" Experience to the Solipsistic Experience: Towards a Phenomenological Understanding.* n° 29, 91-114. (ENGLISH)

**Formazione (vedi Educazione degli Adulti; Formazione Professionale)**

**Formazione degli Insegnanti**

Apple, M.W.

*Global Crises, Social Justice, and Teacher Education.* n° 33, 21-50. (ENGLISH)

Biffi, E.

*La 'scrittura del caso' come strategia di ricerca le professioni educative.* n° 39, 117-134.  
(ITALIANO)

Carey, J.C. & Bertolani, J.

*Could School Counselors be the Solution to Some of Italy's. Important Problems in Education?* N° 24, 93-114. (ENGLISH)

Castiglioni, M.

*Educare gli insegnanti alla pratica di scrittura professionale.* n° 43, 54-68.  
(ITALIANO)

Dallari, M.

*Licenze epistemologiche e risorse poetiche di conoscenza.* n° 30, 77-100.  
(ITALIANO)

Faggioli, R.

*Fare esperienza sulla pelle. La formazione di esperienza professionale nei docenti neoassunti di scuola d'infanzia.* n° 29, 67-89. (ITALIANO)

Lenoir, Y.

*Educational Research in Quebec: Development, Issues, and Conceptions.* n° 25,  
89-118. (ENGLISH)

Malakalaka, T. E., Myburgh, C. & Poggenpoel, M.

*Secondary School Learners' Experience of Aggression in a Classroom in Alexandra Township, South Africa.* n° 36, 101-123. (ENGLISH)

Pastore, S. & Pentassuglia, M.

*Teaching as Dance. Un percorso di ricerca etnografica per lo studio dell'insegnamento.*  
n° 38, 33-51. (ITALIANO)

Ronchetti, M., Chiozzi, G. & Gris, R.

*eSchooling: an ICT-based approach to competence-based education.* n° 42, 43-65.  
(ENGLISH)

Sorzio, P.

*I concetti sensibilizzanti come punti di equilibrio nella ricerca qualitativa. Riflessioni metodologiche da una ricerca multi-sito.* n° 44, 10-24. (ITALIANO)

Ventura, M.

*Analisi esplorativa dei vissuti emozionali in 'classi difficili'.* n° 22, 53-78.  
(ITALIANO)

Tamez, C.V.

*Democratising education policy making or legitimising discourse? An analysis of the new Lifelong Learning Law in the Basque Country.* n° 40, 87-103. (ENGLISH)

### Formazione Professionale

Augelli, A.

*Stare nella situazione: una competenza professionale.* n° 31, 41-48. (ITALIANO)

Biffi, E.

*La 'scrittura del caso' come strategia di ricerca le professioni educative.* n° 39, 117-134.  
(ITALIANO)

Bruzzone, D.

*Il "fattore umano" e l'approccio fenomenologico nella formazione al lavoro di cura.* n° 39, 21-32. (ITALIANO)(ENGLISH)

Carr, E.C.J., Galvin, K.T. & Todres, L.

*Facilitating nourished scholarship through cohort supervision in a professional doctorate programme.*  
n° 27, 125-146. (ENGLISH)

Castiglioni, M.

*Educare gli insegnanti alla pratica di scrittura professionale.* n° 43, 54-68.  
(ITALIANO)

Contini, A.

*La cura della relazione nella relazione di cura.* n° 31, 31-40. (ITALIANO)

De Monticelli, R., & Bruzzone, D.

*Tenere desti i sensi e il cuore. Dialogo sulla fenomenologia come metodo di lavoro.* n° 31, 103-111. (ITALIANO)

Hallowell, D.A.

*Phenomenological Perspectives in Caring Professions Curriculum.* n° 31, 19-29.  
(ENGLISH)

Iori, V.

*Welfare e organizzazione dei servizi: per una gap analysis fenomenologica.* n° 31, 11-18. (ITALIANO)

Iori, V. & Bruzzone, D.

*Il lavoro sociale, educativo e sanitario: prospettive fenomenologiche per la formazione. Introduzione.* n° 31, 9-10. (ITALIANO)

Irvine, C.

*The Ethics of Self-Care in Caring Professions.* n° 39, 45-54. (ENGLISH)

Musi, E.

*Prendersi cura di chi si prende cura. Il gruppo come risorsa.* n° 39, 83-94. (ITALIANO)

Musi, E.

*Aprire il tempo, abitare la possibilità: essenza del lavoro sociale.* n° 31, 49-57. (ITALIANO)

Palmieri, C.

*Essere "presenza" curante: aver cura dell'esperienza della cura.* n° 39, 64-73. (ITALIANO)(ENGLISH)

Pérez Jáuregui, I. & Rosso, V.

*Search for meaning, work-stress and burnout syndrome. A phenomenological-existential approach.* n° 31, 59-73. (ENGLISH)

Previtali, D.

*La valutazione delle professionalità.* n° 30, 65-73. (ITALIANO)

Vatne, S.

*Development of Professional Knowledge in Action. Experiences from an Action Science Design Focusing on 'Acknowledging Communication' in Mental Health.* n° 24, 9-29. (ENGLISH)

Zannini, L.

*Bisogni di cura di sé nei contesti sanitari: come individuarli, come leggerli, come accompagnarli.* N° 39, 33-44. (ITALIANO)

Zannini, L.

*Le medical humanities nella formazione al lavoro di cura.* n° 31, 75-89. (ITALIANO)

*Freire Paulo (vedi Pedagogia Critica)*

## Genere

Burgio, G.

*Eros adolescente. Il desiderio omosessuale come sfida formativa.* n° 26, 49-72.

(ITALIANO)

Da Costa, R.B.

*At hesitant doors: the lived experience of women in STEM.* n° 46, 158-176.

(ENGLISH)

Piussi, A.M.

*Il senso libero della libertà. La posta in gioco di una civiltà desiderabile.* n° 29, 11-

46. (ITALIANO)

Puka, E.

*Education and participation of women in politics. An empirical investigation.* n° 46,

143-157. (ENGLISH)

## Gioco

Bonifacio, F.G.

*Dalle Città Invisibili ai “Luoghi” dell’immaginario: il gioco, l’arte e la trasfigurazione pedagogica della quotidianità.* n° 24, 73-91. (ITALIANO)

Farnè, R.

*Per una fenomenologia del gioco.* n° 45, 30-52. (ITALIANO) (ENGLISH)

*Giorgi Amedeo (vedi Ricerca Fenomenologica)*

*Giustizia Sociale (vedi Social Justice Education)*

## Globalizzazione

Apple, M.W.

*Global Crises, Social Justice, and Teacher Education.* n° 33, 21-50. (ENGLISH)

Lee, S.J. & Walsh, D.

*Resistance & Accommodation: Social Justice Education for Immigrant Youth in the Era of High Stakes Testing.* n° 34, 17-38. (ENGLISH)

Locke, S. & Ovando, C.J.

*South-South Migration: Unwelcome Nicaraguan Neighbors in Costa Rica.* n° 33, 135-158. (ENGLISH)

Wreden-Sadeq, V., & Arnove, R.F.

*Many Cultures, One Family at the Newcomers School.* n° 34, 39-56. (ENGLISH)

### Grounded Theory (vedi anche Ricerca Qualitativa)

Cherubini, L.

*An original blueprint of Grounded Theory Design: a critical reflection.* n° 21, 101-118 (ENGLISH)

Ghirotto, L.

*Social Justice Education in Italy: A Qualitative Study of Migrant Students from a Capability Approach Perspective.* n° 34, 57-73. (ENGLISH)

Zannini, L., Gambacorti-Passerini, M.B.

*La coerenza tra metodo di raccolta dati e modalità della loro analisi nella ricerca qualitativa. Un'esperienza di ricerca basata su narrazioni di giovani sopravvissuti alla leucemia.* n° 44, 89-105. (ITALIANO)

### Illustrazione (vedi Letteratura per l'Infanzia)

#### Immaginazione

Bonifacio, F.G.

*Dalle Città Invisibili ai "Luoghi" dell'immaginario: il gioco, l'arte e la trasfigurazione pedagogica della quotidianità.* n° 24, 73-91. (ITALIANO)

Campagnaro, M.

*Educare lo sguardo. Riflessioni pedagogiche sugli albi illustrati.* n° 35, 89-108. (ITALIANO)

Dallari, M.

*Quando le parole si stringono alle immagini. Scritture polialfabetiche e nuove prospettive di apprendimento e di interpretazione.* n° 30, 11-39. (ITALIANO)

**Immigrazione (vedi Educazione Interculturale)**

**Inclusione**

Cavana, L.

*L'impegno nella prassi educativa. Le idee di disadattamento e delinquenza minorile in Piero Bertolini.* n° 45, 53-66. (ITALIANO)(ENGLISH)

Mencacci, E.

*Tra tecnologie del ricordo e produzione di verità: memoria e narrazione nelle politiche di asilo.* n° 41, 61-82. (ITALIANO)

Pino, M.

*Riflettere sul lavoro educativo: un'analisi di pratiche discorsive in un gruppo di alcolisti.* N° 24, 31-49. (ITALIANO)

Redente, S.

*Il legame tra la Lingua Italiana dei Segni e la scrittura.* n° 24, 115-131. (ITALIANO)

Sabatano, F.

*Educare per includere in contesti di rischio e marginalità.* n° 43, 21-53. (ITALIANO)

Zappella, E.

*Il percorso di assunzione dei dipendenti disabili nelle piccole e medie imprese lombarde: la voce dei datori di lavoro.* n° 43, 69-84. (ITALIANO)

**Infanzia**

Boone, D.J., Ehrich, L.C. & Lidstone, J.

*Researching With and For Young Children: Congruence and Authenticity in Methodology.* N° 25, 45-62. (ENGLISH)

Campagnaro, M.

*Educare lo sguardo. Riflessioni pedagogiche sugli albi illustrati.* n° 35, 89-108. (ITALIANO)

Chakir, K.

*Dal discorso dell'odio al discorso del rispetto nelle scuole d'infanzia.* n° 46, 120-142.  
(ITALIANO)

Faggioli, R.

*Fare esperienza sulla pelle. La formazione di esperienza professionale nei docenti neoassunti di scuola d'infanzia.* n° 29, 67-89. (ITALIANO)

Fisogni, P.

*The Origins of the Moral Sense and the Role of Caring in Early Intancy.* n° 41, 83-101. (ENGLISH)

Mazzoni, V.

*Naturalistic Inquiry e ricerca per i bambini.* n° 44, 43-56. (ITALIANO)

Schenetti, M.

*Il dolore per conoscere e conoscersi.* n° 22, 169-181. (ITALIANO)

Insegnamento (vedi Formazione degli Insegnanti)

Intenzionalità (vedi Pedagogia Fenomenologica; Fenomenologia)

Interazione (vedi Relazioni Sociali)

Interdisciplinarietà

Anceschi, A.

*Intertestualità, transcodifica e intermedialità: strumenti per un'educazione interartistica.*  
n° 43, 85-104. (ITALIANO)

Cauli, G.

*Neurophenomenology and Metacognition.* n° 23, 77-96. (ENGLISH)

Digennaro, S. & Borgogni, A.

*La razionalità limitata delle scelte educative.* n° 41, 21-36. (ITALIANO)

Wesselink, R. & Giaffredo, S.

*Competence-based education to develop digital competence.* n° 42, 25-42.  
(ENGLISH)

Intersoggettività (vedi Relazioni sociali)

Intervista (vedi Strategie di Ricerca)

Letteratura per l'Infanzia

Beseghi, E.

*Il sogno di Alice. 150 anni di Alice's Adventures in Wonderland.* n° 43, 5-20.  
(ITALIANO)

Bonifacio, F.G.

*Dalle Città Invisibili ai "Luoghi" dell'immaginario: il gioco, l'arte e la trasfigurazione pedagogica della quotidianità.* n° 24, 73-91. (ITALIANO)

Campagnaro, M.

*Educare lo sguardo. Riflessioni pedagogiche sugli albi illustrati.* n° 35, 89-108.  
(ITALIANO)

Dallari, M.

*Un congegno metacognitivo chiamato testo.* n° 35, 11-37. (ITALIANO)

Grilli, G. & Terrusi, M.

*Lettori migranti e silent book: l'esperienza inclusiva nelle narrazioni visuali.* n° 38, 67-90. (ITALIANO)

Life-Long Learning (vedi Educazione degli Adulti)

Linguistica

Biagini, M.

*Dal punto di vista pedagogico. Analisi fenomenologico-linguistica di un enunciato educativo.* n° 32, 99-111. (ITALIANO)

Blum, M.E.

*Discerning Individual Style in Student Writing: A Phenomenological Pedagogy.* n° 24, 133-152. (ENGLISH)

Marginalità (vedi Inclusione)

## Media Education

Aguado, J.M. & Martinez, I.J.

*Liquid Digital Selves: Mobile Media Implicit Cultures, Social Relations and Identity Management.* n° 28, 63-88. (ENGLISH)

Capobianco, A.

*Applicazione del metodo etnografico nello studio dei media digitali.* n° 41, 37-60. (ITALIANO)(ENGLISH)

Cooren, F. & Bencherki, N.

*How Things do Things With Words: Ventriloquism, Passion and Technology.* n° 28, 35-62. (ENGLISH)

Fabbro, F. & Felini, D.

*Media education e media attivismo: possibili convergenze per una cittadinanza partecipata.* N° 32, 39-62. (ITALIANO)

Fortunati, L.

*Afterword: De-structuring the meaning of the mobile phone.* n° 28, 155-176. (ENGLISH)

Gris, R.

*La competenza digitale: problemi generali e pratiche sperimentali nella scuola secondaria di secondo grado.* n° 42, 3-7. (ITALIANO)

Seta, L.

*Apprendere in mobilità.* n° 28, 111-132. (ITALIANO)

Sugiyama, S.

*Seeking equilibrium: A study of how college students with diverse cultural backgrounds experience mobile communication in everyday.* n° 28, 133-154. (ENGLISH)

Sugliano, A.M.

*Certificazione delle competenze digitali a scuola: una proposta operativa.* n° 42, 77-108. (ITALIANO)

Ronchetti, M., Chiozzi, G. & Gris, R.

*eSchooling: an ICT-based approach to competence-based education.* n° 42, 43-65. (ENGLISH)

Wesselink, R. & Giaffredo, S.

*Competence-based education to develop digital competence.* n° 42, 25-42.  
(ENGLISH)

**Medical Humanities (vedi anche Salute; Cura)**

Augelli, A.

*Stare nella situazione: una competenza professionale.* n° 31, 41-48. (ITALIANO)

Augelli, A.

*Limite e fragilità: l'esercizio della possibilità e della cura di sé nei percorsi formativi socio-sanitari.* n° 39, 95-105. (ITALIANO)

Bruzzo, D.

*Il "fattore umano" e l'approccio fenomenologico nella formazione al lavoro di cura.* n° 39, 21-32. (ITALIANO)(ENGLISH)

Contini, A.

*La cura della relazione nella relazione di cura.* n° 31, 31-40. (ITALIANO)

De Monticelli, R., & Bruzzo, D.

Tenere desti i sensi e il cuore. Dialogo sulla fenomenologia come metodo di lavoro. n° 31, 103-111. (ITALIANO)

Irvine, C.

*The Ethics of Self-Care in Caring Professions.* n° 39, 45-54. (ENGLISH)

Kristoffersen, K.

*The cleansing Narrative. Narratives about Illness, Relief and Power.* n° 26, 113-126. (ENGLISH)

Mapelli, M.

*Imparare a lasciare andare. Formare all'accompagnamento nelle fasi estreme della vita.* n° 39, 106-116. (ITALIANO)

Palmieri, C.

*Essere "presenza" curante: aver cura dell'esperienza della cura.* n° 39, 64-73.  
(ITALIANO)(ENGLISH)

Peterkin, A., Baker, A., Bloom, R. & Marks, N.

*Reflecting on healthcare and self-care in the Intensive Care Unit: our story.* n° 39, 74-82. (ENGLISH)

Zannini, L.

*Bisogni di cura di sé nei contesti sanitari: come individuarli, come leggerli, come accompagnarli.* N° 39, 33-44. (ITALIANO)

Zannini, L.

*Le medical humanities nella formazione al lavoro di cura.* n° 31, 75-89. (ITALIANO)

**Medicina Narrativa (vedi Medical Humanities; Narrazione)**

**Metacognizione**

Cauli, G.

*Neurophenomenology and Metacognition.* n° 23, 77-96. (ENGLISH)

**Metafora (vedi Narrazione)**

**Metodi di Ricerca**

Applebaum, M.

*Considerazioni critiche sui metodi fenomenologici di Moustakas e di Van Manen.* n° 21, 65-76. (ITALIANO)

Applebaum, M.

*Ricerca psicologica fenomenologica come scienza.* n° 27, 57-92. (ITALIANO)

Artoni, M. & Tarozzi, M.

*Fenomenologia come metodo e filosofia di ricerca nelle scienze umane.* n° 27, 11-22. (ITALIANO)

Baldacci, M.

*La ricerca pedagogica e la logica della complessità.* n° 26, 29-36. (ITALIANO)

Biffi, E.

*La 'scrittura del caso' come strategia di ricerca le professioni educative.* n° 39, 117-134. (ITALIANO)

Boone, D.J., Ehrich, L.C. & Lidstone, J.

*Researching With and For Young Children: Congruence and Authenticity in Methodology.* N° 25, 45-62. (ENGLISH)

Bove, C.

*Pedagogia e ricerca educativa. Non solo parole.* N° 23, 131-150. (ITALIANO)

Cera, R.

*Dalla “scientifically based research” all’“evidence based learning”.* n° 44, 25-42. (ITALIANO)

Cescato, S.

*Visibile e invisibile nei dati visuali. La video-analisi in ambito educativo: questioni metodologiche.* N° 44, 73-88. (ITALIANO)

Cherubini, L.

*An original blueprint of Grounded Theory Design: a critical reflection.* n° 21, 101-118 (ENGLISH)

Englander, M.

*L’uso dell’intervista nella ricerca descrittiva fenomenologica nel campo delle scienze umane.* n° 27, 33-56. (ITALIANO)

Giorgi, A.

*Introduzione al metodo fenomenologico descrittivo: l’uso in campo psicologico.* n° 27, 23-32. (ITALIANO)

Giorgi, A.

*The Contrasting Approaches of Postmodernity and Phenomenology to the Limits of the Empirical Paradigm in Psychology.* n° 22, 31-52. (ENGLISH)

Lenoir, Y.

*Educational Research in Quebec: Development, Issues, and Conceptions.* n° 25, 89-118. (ENGLISH)

Mazzoni, V.

*Naturalistic Inquiry e ricerca per i bambini.* n° 44, 43-56. (ITALIANO)

Pinelli, G.

*Etica e cittadinanza nelle rappresentazioni degli studenti secondari. Una ricerca esplorativa.* n° 32, 113-131. (ITALIANO)

Pino, M.

*Riflettere sul lavoro educativo: un’analisi di pratiche discorsive in un gruppo di alcolisti.* N° 24, 31-49. (ITALIANO)

Tolomelli, A. & Demozzi, S.

*Ricerca e valutazione nelle scienze umane. Quali prospettive?* n° 25, 129-140.  
(ITALIANO)

Metodo Dialogico (vedi Metodi di Ricerca)

Metodologia Qualitativa (vedi Ricerca Qualitativa)

Migrazione (vedi Educazione Interculturale)

Minori (vedi Adolescenza)

Mondo Sociale (vedi Relazioni Sociali)

Morale (vedi Etica)

Moustakas Clark (vedi Ricerca Fenomenologica)

Narratività (vedi Narrazione)

Narrazione

Batini, F.

*Narrative Counseling and Life Skills.* n° 26, 37-48. (ENGLISH)

Biffi, E.

*Fenomenologica-mente: fra racconto e testimonianza.* n° 22, 133-141.  
(ITALIANO)

Bonifacio, F.G.

*Dalle Città Invisibili ai “Luoghi” dell’immaginario: il gioco, l’arte e la trasfigurazione pedagogica della quotidianità.* n° 24, 73-91. (ITALIANO)

Burgio, G.

*Eros adolescente. Il desiderio omosessuale come sfida formativa.* n° 26, 49-72.  
(ITALIANO)

Castiglioni, M.

*Educare gli insegnanti alla pratica di scrittura professionale.* n° 43, 54-68.  
(ITALIANO)

Dallari, M.

*Un congegno metacognitivo chiamato testo.* n° 35, 11-37. (ITALIANO)

Dallari, M.

*Licenze epistemologiche e risorse poetiche di conoscenza.* n° 30, 77-100.  
(ITALIANO)

Dallari, M.

*Quando le parole si stringono alle immagini. Scritture polialfabetiche e nuove prospettive di apprendimento e di interpretazione.* n° 30, 11-39. (ITALIANO)

Grilli, G. & Terrusi, M.

*Lettori migranti e silent book: l'esperienza inclusiva nelle narrazioni visuali.* n° 38, 67-90. (ITALIANO)

Irvine, C.

*The Ethics of Self-Care in Caring Professions.* n° 39, 45-54. (ENGLISH)

Kristoffersen, K.

*The cleansing Narrative. Narratives about Illness, Relief and Power.* n° 26, 113-126. (ENGLISH)

Lazarini, A.

*Leggere la città. Dare forma al tempo e allo spazio nella trama di un racconto.* n° 35, 39-58. (ITALIANO)

Mencacci, E.

*Tra tecnologie del ricordo e produzione di verità: memoria e narrazione nelle politiche di asilo.* n° 41, 61-82. (ITALIANO)

Zannini, L., Gambacorti-Passerini, M.B.

*La coerenza tra metodo di raccolta dati e modalità della loro analisi nella ricerca qualitativa. Un'esperienza di ricerca basata su narrazioni di giovani sopravvissuti alla leucemia.* n° 44, 89-105. (ITALIANO)

Neurofenomenologia (vedi Neuroscienze)

**Neuroni-specchio (vedi Neuroscienze)**

**Neuroscienze**

Cappa, S.F. & Canessa, N.

*The Social Brain: A New Frontier for Neuroscience.* n° 23, 117-130. (ENGLISH)

Cauli, G.

*Neurophenomenology and Metacognition.* n° 23, 77-96. (ENGLISH)

Hünefeldt, T.

*Mindreading with Peirce. An inquiry into the transcendental-philosophical conditions of psychological research on "Theory of Mind".* n° 24, 51-71. (ENGLISH)

Kelly, M.R.

*Le strade maestre del senso: la critica di Husserl alle Neuroscienze.* N° 23, 151-170. (ITALIANO)

Petit, J-L.

*From Brain Resonance to Intersubjectivity: Are We by Now Bridging the Gap?.* n° 23, 97-116. (ENGLISH)

Scardicchio, A.C.

*Serietà del joyful learning. Sull'isomorfismo tra conoscenza e gioco.* n° 38, 52-66. (ITALIANO)

**Neuroscienze Sociali (vedi Neuroscienze)**

**Omosessualità (vedi Genere)**

**Ontologia**

Baker, L.R.

*Persons: Natural, Yet Ontologically Unique.* n° 23, 17-30. (ENGLISH)

Conni, C.

*Persons: A Matter of Formal Experiential Structures.* n° 23, 65-76. (ENGLISH)

De Monticelli, R.

*Are Persons More than Social Objects? The Emergence of Persons: Nature and Society.* n° 23, 11-16. (ENGLISH)

De Monticelli, R.

*The Phenomenological Revolution and the Emergence of Persons.* n° 22, 9-29.  
(ENGLISH)

Fabbri, M.

*In ascolto della realtà: un dialogo fra neorealismo e pensiero debole.* n° 37, 149-177. (ITALIANO)

Ferraris, M.

*Idioms.* n° 23, 45-64. (ENGLISH)

Runggaldier, E.

*Persons as Endurers.* n° 23, 31-44. (ENGLISH)

## Outdoor Education

Bortolotti, A.

*Rischio educativo e condotte motorie. Un percorso di Outdoor Adventure Education.* n° 26, 85-112. (ITALIANO)

Farnè, R.

*Per una fenomenologia del gioco.* n° 45, 30-52. (ITALIANO) (ENGLISH)

## Partecipazione (vedi anche Educazione alla Cittadinanza)

Artoni, M.

*Politica, Partecipazione, Educazione: un incontro tanto impegnativo.* n° 22, 121-131. (ITALIANO)

Da Costa, R.B.

*At hesitant doors: the lived experience of women in STEM.* n° 46, 158-176.  
(ENGLISH)

Fabbro, F. & Felini, D.

*Media education e media attivismo: possibili convergenze per una cittadinanza partecipata.* N° 32, 39-62. (ITALIANO)

Mazzoni, V.

*Interpretando esperienze associative in chiave educativa.* n° 21, 119-140.  
(ITALIANO)

Puka, E.

*Education and participation of women in politics. An empirical investigation.* n° 46, 143-157. (ENGLISH)

Rogers, J.

*True Democracy. Youth Organizing, Electoral Engagement, and the Struggle for Social Justice.* N° 33, 113-134. (ENGLISH)

### **Pedagogia Critica**

Apple, M.W.

*Global Crises, Social Justice, and Teacher Education.* n° 33, 21-50. (ENGLISH)

Artoni, M.

*Politica, Partecipazione, Educazione: un incontro tanto impegnativo.* n° 22, 121-131. (ITALIANO)

Digennaro, S. & Borgogni, A.

*La razionalità limitata delle scelte educative.* n° 41, 21-36. (ITALIANO)

Locke, S. & Ovando, C.J.

*South-South Migration: Unwelcome Nicaraguan Neighbors in Costa Rica.* n° 33, 135-158. (ENGLISH)

Orellana, M.F. & Johnson, S.J.

*“Anchor Babies” and Dreams Deferred: Public Discourse about Immigrant Children and Implications for Civic and Educational Rights.* n° 33, 71-87. (ENGLISH)

Piussi, A.M.

*Il senso libero della libertà. La posta in gioco di una civiltà desiderabile.* n° 29, 11-46. (ITALIANO)

Prezzi, M.

*Le inter-retroazioni del potere nel setting educativo: l'azione trasformativa attuata con i ragazzi di una terza classe delle medie inferiori.* n° 21, 141-162. (ITALIANO)

Rogers, J.

*True Democracy. Youth Organizing, Electoral Engagement, and the Struggle for Social Justice.* N° 33, 113-134. (ENGLISH)

Smythe, S.

*Communities are where it all happens': Tracing discourses of sustainability in the destatisation of adult literacy education in British Columbia, Canada.* n° 40, 14-33. (ENGLISH)

Tamez, C.V.

*Democratising education policy making or legitimising discourse? An analysis of the new Lifelong Learning Law in the Basque Country.* n° 40, 87-103. (ENGLISH)

Ventura, M.

*Insuccesso scolastico ed equità del sistema d'istruzione in Italia: il possibile contributo della critical pedagogy.* n° 32, 63-98. (ITALIANO)

Wreden-Sadeq, V., & Arnove, R.F.

*Many Cultures, One Family at the Newcomers School.* n° 34, 39-56. (ENGLISH)

### Pedagogia Fenomenologica

Bertolini, P.

*Inedito.* n° 22, 183-195. (ITALIANO)

Biffi, E.

*Un incontro inatteso: pedagogia e psicoanalisi nell'opera di Piero Bertolini.* n° 45, 67-81. (ITALIANO) (ENGLISH)

Biffi, E.

*Fenomenologica-mente: fra racconto e testimonianza.* n° 22, 133-141. (ITALIANO)

Brinkmann, M.

*Phenomenological research in education. A systematic overview of German phenomenological pedagogy from the beginnings up to today.* n° 45, 9-114. (ENGLISH)

Caronia, L. & Katz, J.E.

*Between the Subject's Agency and the Strength of Things. An Introduction.* n° 28, 11-34. (ENGLISH)

Cavana, L.

*L'impegno nella prassi educativa. Le idee di disadattamento e delinquenza minorile in Piero Bertolini.* n° 45, 53-66. (ITALIANO)(ENGLISH)

Dallari, M.

*A proposito di Piero Bertolini come maestro.* n° 22, 81-95. (ITALIANO)

Dallari, M.

*Quando le parole si stringono alle immagini. Scritture polialfabetiche e nuove prospettive di apprendimento e di interpretazione.* n° 30, 11-39. (ITALIANO)

Farnè, R.

*Per una fenomenologia del gioco.* n° 45, 30-52. (ITALIANO) (ENGLISH)

Gallagher, S.

*Natural Pedagogy and Social Interaction.* n° 37, 127-145. (ENGLISH)

Ghirotto, L.

*Pedagogia e Etica come scienze dell'esperienza.* n° 22, 143-153. (ITALIANO)

Ghirotto, L.

*Il metodo di ricerca e la pedagogia fenomenologica. Riflessioni a partire da Piero Bertolini.* n° 45, 82-95. (ITALIANO)(ENGLISH)

Iori, V.

*La pedagogia fenomenologico-esistenziale.* n° 22, 97-120. (ITALIANO)

Iori, V.

*Lo studioso che ha dato vita e respiro alla pedagogia fenomenologica in Italia: Piero Bertolini.* n° 45, 18-29. (ITALIANO)

Madrussan, E.

*Antonio Erbetta e Encyclopaideia: un'intrapresa culturale tra impegno e radicalità.* n° 36, 27-49. (ITALIANO)

Madrussan, E.

*Improved commitment in educational search for meaning.* n° 42, 109-128. (ENGLISH)

Mazzoni, V.

*Autorità e libertà, colloquio col maestro.* n° 22, 155-167. (ITALIANO)

Roth, W-M.

*On the Birth of the Intentional Orientation to Knowledge.* n° 37, 91-126. (ENGLISH)

Schenetti, M.

*Il dolore per conoscere e conoscersi.* n° 22, 169-181. (ITALIANO)

Tarozzi, M. & Francesconi, D.

*Introduzione. Per un'embodied education fenomenologicamente fondata.* n° 37, 11-17. (ITALIANO)

Tarozzi, M.

*Introducing Bertolini and his pedagogy as a rigorous science.* n° 45, 5-17. (ENGLISH)

Versace, A.

*Il "daimon educativo".* n° 46, 177-188. (ITALIANO)

**Pedagogia Interculturale (vedi Educazione Interculturale)**

**Pensiero Narrativo (vedi Narrazione)**

**Persona**

Baker, L.R.

*Persons: Natural, Yet Ontologically Unique.* n° 23, 17-30. (ENGLISH)

Ceruti, M. & Damiano, L.

*Embodiment enattivo, cognizione e relazione dialogica.* n° 37, 19-46. (ITALIANO)

Conni, C.

*Persons: A Matter of Formal Experiential Structures.* n° 23, 65-76. (ENGLISH)

De Monticelli, R.

*Are Persons More than Social Objects? The Emergence of Persons: Nature and Society.* n° 23, 11-16. (ENGLISH)

De Monticelli, R.

*The Phenomenological Revolution and the Emergence of Persons.* n° 22, 9-29. (ENGLISH)

Runggaldier, E.

*Persons as Endurers.* n° 23, 31-44. (ENGLISH)

**Poesia (vedi Narrazione)**

Politiche di Immigrazione (vedi Educazione Interculturale)

Professioni della Salute (vedi Formazione Professionale)

### Psicoanalisi

Biffi, E.

*Un incontro inatteso: pedagogia e psicoanalisi nell'opera di Piero Bertolini.* n° 45, 67-81. (ITALIANO) (ENGLISH)

Biffi, E.

*La 'scrittura del caso' come strategia di ricerca le professioni educative.* n° 39, 117-134. (ITALIANO)

### Relazioni Sociali

Aguado, J.M. & Martinez, I.J.

*Liquid Digital Selves: Mobile Media Implicit Cultures, Social Relations and Identity Management.* n° 28, 63-88. (ENGLISH)

Alerby, E. & Hertting, K.

*A Quite Ordinary Day in a Quite Ordinary Classroom: Alfred Schutz's Theory About the Phenomenology of the Social World in School.* n° 29, 47-65. (ENGLISH)

Cescato, S.

*Vedere il mondo in un granello di sabbia. Il ruolo del momento presente nello studio dell'esperienza educativa.* n° 41, 4-20. (ITALIANO)

Cooren, F. & Bencherki, N.

*How Things do Things With Words: Ventriloquism, Passion and Technolog.* n° 28, 35-62. (ENGLISH)

De Monticelli, R.

*Are Persons More than Social Objects? The Emergence of Persons: Nature and Society.* n° 23, 11-16. (ENGLISH)

Ferraris, M.

*Idioms.* n° 23, 45-64. (ENGLISH)

Gallagher, S.

*Natural Pedagogy and Social Interaction.* n° 37, 127-145. (ENGLISH)

Lugano, G.

*Do only computers scale? On the cognitive and social aspects of scalability.* n° 28, 89-110. (ENGLISH)

Mazzoni, V.

*Interpretando esperienze associative in chiave educativa.* n° 21, 119-140. (ITALIANO)

Olivieri, F.

*L'emergere del sé nell'approccio centrato sulla persona.* n° 35, 59-87. (ITALIANO)

Petit, J-L.

*From Brain Resonance to Intersubjectivity: Are We by Now Bridging the Gap?* n° 23, 97-116. (ENGLISH)

#### Ri-educazione (vedi anche Inclusione)

Cavana, L.

*L'impegno nella prassi educativa. Le idee di disadattamento e delinquenza minorile in Piero Bertolini.* n° 45, 53-66. (ITALIANO)(ENGLISH)

#### Ricerca degli Insegnanti (vedi Formazione degli Insegnanti)

#### Ricerca Fenomenologica

Applebaum, M.

*Considerazioni critiche sui metodi fenomenologici di Moustakas e di Van Manen.* n° 21, 65-76. (ITALIANO)

Applebaum, M.

*Ricerca psicologica fenomenologica come scienza.* n° 27, 57-92. (ITALIANO)

Artoni, M. & Tarozzi, M.

*Fenomenologia come metodo e filosofia di ricerca nelle scienze umane.* n° 27, 11-22. (ITALIANO)

Boone, D.J., Ehrich, L.C. & Lidstone, J.

*Researching With and For Young Children: Congruence and Authenticity in Methodology.* N° 25, 45-62. (ENGLISH)

Brinkmann, M.

*Phenomenological research in education. A systematic overview of German phenomenological pedagogy from the beginnings up to today.* n° 45, 9-114.  
(ENGLISH)

Cloonan, T.F.

L'uso del metodo fenomenologico nell'educazione all'arte. n° 27, 93-122.  
(ITALIANO)

Englander, M.

*L'uso dell'intervista nella ricerca descrittiva fenomenologica nel campo delle scienze umane.* n° 27, 33-56. (ITALIANO)

Ghirotto, L.

*Il metodo di ricerca e la pedagogia fenomenologica. Riflessioni a partire da Piero Bertolini.* n° 45, 82-95. (ITALIANO)(ENGLISH)

Giorgi, A.

Introduzione al metodo fenomenologico descrittivo: l'uso in campo psicologico. n° 27, 23-32. (ITALIANO)

Giorgi, A.

The Contrasting Approaches of Postmodernity and Phenomenology to the Limits of the Empirical Paradigm in Psychology. n° 22, 31-52. (ENGLISH)

Marshall, E.A.

*Mapping Approaches to Phenomenological and Narrative Data Analysis.* n° 25, 9-24. (ENGLISH)

Vatne, S.

*Development of Professional Knowledge in Action. Experiences from an Action Science Design Focusing on 'Acknowledging Communication' in Mental Health.* n° 24, 9-29. (ENGLISH)

Ricerca Educativa (vedi Metodi di Ricerca; Ricerca Fenomenologica)

Ricerca per/con i Bambini (vedi Infanzia)

## Ricerca Qualitativa (vedi anche Metodi di Ricerca)

Applebaum, M.

*Considerazioni critiche sui metodi fenomenologici di Moustakas e di Van Manen.* n° 21, 65-76. (ITALIANO)

Applebaum, M.

*Ricerca psicologica fenomenologica come scienza.* n° 27, 57-92. (ITALIANO)

Artoni, M. & Tarozzi, M.

*Fenomenologia come metodo e filosofia di ricerca nelle scienze umane.* n° 27, 11-22. (ITALIANO)

Boone, D.J., Ehrich, L.C. & Lidstone, J.

*Researching With and For Young Children: Congruence and Authenticity in Methodology.* N° 25, 45-62. (ENGLISH)

Bove, C.

*Pedagogia e ricerca educativa. Non solo parole.* n° 23, 131-150. (ITALIANO)

Cescato, S.

*Vedere il mondo in un granello di sabbia. Il ruolo del momento presente nello studio dell'esperienza educativa.* n° 41, 4-20. (ITALIANO)

Cherubini, L.

*An original blueprint of Grounded Theory Design: a critical reflection.* n° 21, 101-118 (ENGLISH)

Englander, M.

*L'uso dell'intervista nella ricerca descrittiva fenomenologica nel campo delle scienze umane.* n° 27, 33-56. (ITALIANO)

Ghirotto, L.

*Il metodo di ricerca e la pedagogia fenomenologica. Riflessioni a partire da Piero Bertolini.* n° 45, 82-95. (ITALIANO)(ENGLISH)

Giorgi, A.

*Introduzione al metodo fenomenologico descrittivo: l'uso in campo psicologico.* n° 27, 23-32. (ITALIANO)

Izzo, F.

*La pittura degli adulti tra artisticità e tecnologia del sé. Una ricerca qualitativa nella formazione lungo il corso della vita.* n° 35, 109-132. (ITALIANO)

Marshall, E.A.

*Mapping Approaches to Phenomenological and Narrative Data Analysis.* n° 25, 9-24. (ENGLISH)

Mazzoni, V.

*Naturalistic Inquiry e ricerca per i bambini.* n° 44, 43-56. (ITALIANO)

Sorzio, P.

*I concetti sensibilizzanti come punti di equilibrio nella ricerca qualitativa. Riflessioni metodologiche da una ricerca multi-sito.* n° 44, 10-24. (ITALIANO)

Zannini, L., Gambacorti-Passerini, M.B.

*La coerenza tra metodo di raccolta dati e modalità della loro analisi nella ricerca qualitativa. Un'esperienza di ricerca basata su narrazioni di giovani sopravvissuti alla leucemia.* n° 44, 89-105. (ITALIANO)

### Ricerca-Azione

Baldacci, M.

*La ricerca pedagogica e la logica della complessità.* n° 26, 29-36. (ITALIANO)

Prezzi, M.

*Le inter-retroazioni del potere nel setting educativo: l'azione trasformativa attuata con i ragazzi di una terza classe delle medie inferiori.* n° 21, 141-162. (ITALIANO)

Sabatano, F.

*Educare per includere in contesti di rischio e marginalità.* n° 43, 21-53. (ITALIANO)

### Rischio (vedi anche Inclusione)

Bortolotti, A.

*Rischio educativo e condotte motorie. Un percorso di Outdoor Adventure Education.* n° 26, 85-112. (ITALIANO)

Cavana, L.

*L'impegno nella prassi educativa. Le idee di disadattamento e delinquenza minorile in Piero Bertolini.* n° 45, 53-66. (ITALIANO)(ENGLISH)

Sabatano, F.

*Educare per includere in contesti di rischio e marginalità.* n° 43, 21-53. (ITALIANO)

Salute (vedi anche Cura)

Augelli, A.

*Stare nella situazione: una competenza professionale.* n° 31, 41-48. (ITALIANO)

Augelli, A.

*Limite e fragilità: l'esercizio della possibilità e della cura di sé nei percorsi formativi socio-sanitari.* n° 39, 95-105. (ITALIANO)

Bruzzone, D.

*Il "fattore umano" e l'approccio fenomenologico nella formazione al lavoro di cura.* n° 39, 21-32. (ITALIANO)(ENGLISH)

De Monticelli, R., & Bruzzone, D.

*Tenere desti i sensi e il cuore. Dialogo sulla fenomenologia come metodo di lavoro.* n° 31, 103-111. (ITALIANO)

Hallowell, D.A.

*Phenomenological Perspectives in Caring Professions Curriculum.* n° 31, 19-29. (ENGLISH)

Iori, V.

*Welfare e organizzazione dei servizi: per una gap analysis fenomenologica.* n° 31, 11-18. (ITALIANO)

Iori, V. & Bruzzone, D.

*Il lavoro sociale, educativo e sanitario: prospettive fenomenologiche per la formazione. Introduzione.* n° 31, 9-10. (ITALIANO)

Irvine, C.

*The Ethics of Self-Care in Caring Professions.* n° 39, 45-54. (ENGLISH)

Kristoffersen, K.

*The cleansing Narrative. Narratives about Illness, Relief and Power.* n° 26, 113-126. (ENGLISH)

Pérez Jáuregui, I. & Rosso, V.

*Search for meaning, work-stress and burnout syndrome. A phenomenological-existential approach.* n° 31, 59-73. (ENGLISH)

Peterkin, A., Baker, A., Bloom, R. & Marks, N.

*Reflecting on healthcare and self-care in the Intensive Care Unit: our story.* n° 39, 74-82. (ENGLISH)

Pino, M.

Riflettere sul lavoro educativo: un'analisi di pratiche discorsive in un gruppo di alcolisti. N° 24, 31-49. (ITALIANO)

Vatne, S.

*Development of Professional Knowledge in Action. Experiences from an Action Science Design Focusing on 'Acknowledging Communication' in Mental Health.* n° 24, 9-29. (ENGLISH)

Zannini, L.

*Bisogni di cura di sé nei contesti sanitari: come individuarli, come leggerli, come accompagnarli.* N° 39, 33-44. (ITALIANO)

Zannini, L.

*Le medical humanities nella formazione al lavoro di cura.* n° 31, 75-89. (ITALIANO)

### Schutz Alfred

Alerby, E. & Hertting, K.

*A Quite Ordinary Day in a Quite Ordinary Classroom: Alfred Schutz's Theory About the Phenomenology of the Social World in School.* n° 29, 47-65. (ENGLISH)

### Scrittura (vedi anche Metodi di Ricerca; Narrazione)

Biffi, E.

*La 'scrittura del caso' come strategia di ricerca le professioni educative.* n° 39, 117-134. (ITALIANO)

Blum, M.E.

*Discerning Individual Style in Student Writing: A Phenomenological Pedagogy.* n° 24, 133-152. (ENGLISH)

Castiglioni, M.

*Educare gli insegnanti alla pratica di scrittura professionale.* n° 43, 54-68. (ITALIANO)

Dallari, M.

*Licenze epistemologiche e risorse poetiche di conoscenza.* n° 30, 77-100. (ITALIANO)

Redente, S.

*Il legame tra la Lingua Italiana dei Segni e la scrittura.* n° 24, 115-131. (ITALIANO)

## Scuola

Batini, F.

*What steps toward school learning?* n° 42, 8-24. (ENGLISH)

Boselli, G.

*Studio sulle possibili fondazioni fenomenologiche di una valutazione "di sistema" scientificamente attendibile e condivisibile dalle scuole.* n° 30, 43-57. (ITALIANO)

Boselli, G.

*Sulla pedagogia fenomenologica come scienza valutabile: i rischi dell'omologazione, l'avventura della diversità.* n° 26, 127-132. (ITALIANO)

Carey, J.C. & Bertolani, J.

*Could School Counselors be the Solution to Some of Italy's Important Problems in Education?* N° 24, 93-114. (ENGLISH)

Dutto, M.G.

*I voti a scuola: un'eredità del passato da rimuovere o una risorsa da rivisitare per il futuro?.* n° 30, 59-64. (ITALIANO)

Faggioli, R.

*Fare esperienza sulla pelle. La formazione di esperienza professionale nei docenti neoassunti di scuola d'infanzia.* n° 29, 67-89. (ITALIANO)

Farnè, R.

*Per una pedagogia scientificamente competitiva.* n° 25, 69-88. (ITALIANO)

Gris, R.

*La competenza digitale: problemi generali e pratiche sperimentali nella scuola secondaria di secondo grado.* n° 42, 3-7. (ITALIANO)

Kushner, S.

*Rediscovering educational Purpose in Educational Evaluation.* n° 26, 9-28. (ENGLISH)

Malsbary, C.B.

*“Assimilation, but to What Mainstream?”: Immigrant Youth in a Super-Diverse High School.* N° 33, 89-112. (ENGLISH)

Malusà, G.

*Condividere per costruire. Processi efficaci di apprendimento cooperativo in contesti multiculturali della scuola primaria.* n° 38, 92-112. (ITALIANO)

Mana, N., Mich, O., Sugliano, A.M. & Hwang, H.K.

*Validation of an ICT system supporting Competence-Based Education.* n° 42, 66-76. (ENGLISH)

Melucci, A.

*Ri-pensare l'educazione negli scenari del post-umano.* n° 46, 189-196. (ITALIANO)

Melucci, A. & Seganti, M.

*Valutazione della complessiva capacità della scuola di educare e istruire.* n° 30, 75-85. (ITALIANO)

Montalbetti, K.

*La valutazione nel contesto scolastico: conoscere per migliorare.* n° 31, 115-126. (ITALIANO)

Ventura, M.

*Analisi esplorativa dei vissuti emozionali in ‘classi difficili’.* n° 22, 53-78. (ITALIANO)

Ventura, M.

*Insuccesso scolastico ed equità del sistema d'istruzione in Italia: il possibile contributo della critical pedagogy.* n° 32, 63-98. (ITALIANO)

Ronchetti, M., Chiozzi, G. & Gris, R.

*eSchooling: an ICT-based approach to competence-based education.* n° 42, 43-65. (ENGLISH)

Sugliano, A.M.

*Certificazione delle competenze digitali a scuola: una proposta operativa.* n° 42, 77-108. (ITALIANO)

Scuola dell'Infanzia (vedi Infanzia)

Scuola Primaria (vedi Scuola)

Scuola secondaria (vedi Scuola)

Social Justice Education

Apple, M.W.

*Global Crises, Social Justice, and Teacher Education.* n° 33, 21-50. (ENGLISH)

Cortese, L., Silva, R., Neves, F. & Vieira, C.

*Identity(ies), Citizenship(s), and Migration: A Complex Relationship.* n° 33, 51-70. (ENGLISH)

Ghirotto, L.

*Social Justice Education in Italy: A Qualitative Study of Migrant Students from a Capability Approach Perspective.* n° 34, 57-73. (ENGLISH)

Hamann, E.T., Vandeyar, S. & Eckerson, J.

*Rural Latino High School Students Considering Identity and Belonging Through Comparative Study of Newcomer Youth in South Africa.* n° 34, 75-94. (ENGLISH)

Lee, S.J. & Walsh, D.

*Resistance & Accommodation: Social Justice Education for Immigrant Youth in the Era of High Stakes Testing.* n° 34, 17-38. (ENGLISH)

Malsbary, C.B.

*“Assimilation, but to What Mainstream?”: Immigrant Youth in a Super-Diverse High School.* N° 33, 89-112. (ENGLISH)

Malsbary, C.B.

*Introduction to Special Issue: International Migration and Social Justice Education (Vol. 2).* n° 34, 11-14. (ENGLISH)

Malsbary, C.B. & Torres, C.A.

*International Migration and Social Justice Education. Volume 1. The Politics of Belonging, Citizenship and Identity. Introduction.* n° 33, 9-19. (ENGLISH)

Milana, M. & McBain, L.

*Adult education in the United States of America: A critical examination of national policy (1998-2014).* n° 40, 34-52. (ENGLISH)

Milana, M., Rasmussen, P. & Holford, J.

*Public Policy and the 'Sustainability' of Adult Education.* n° 40, 3-13. (ENGLISH)

Orellana, M.F. & Johnson, S.J.

*"Anchor Babies" and Dreams Deferred: Public Discourse about Immigrant Children and Implications for Civic and Educational Rights.* n° 33, 71-87. (ENGLISH)

Rogers, J.

*True Democracy. Youth Organizing, Electoral Engagement, and the Struggle for Social Justice.* N° 33, 113-134. (ENGLISH)

Ventura, M.

*Insuccesso scolastico ed equità del sistema d'istruzione in Italia: il possibile contributo della critical pedagogy.* n° 32, 63-98. (ITALIANO)

Webb, S.

*Using the experiences of skilled migrants to reflect on continuing education policies for workforce and sustainable development.* n° 40, 69-86. (ENGLISH)

Zappella, E.

*Il percorso di assunzione dei dipendenti disabili nelle piccole e medie imprese lombarde: la voce dei datori di lavoro.* n° 43, 69-84. (ITALIANO)

**Social Network (vedi Media Education; Tecnologia)**

**Società (vedi Relazioni Sociali)**

**Storie (vedi Narrazione; Scrittura)**

**Storie di Vita (vedi Narrazione; Scrittura)**

**Strategie di Ricerca**

Boone, D.J., Ehrich, L.C. & Lidstone, J.

*Researching With and For Young Children: Congruence and Authenticity in Methodology.* n° 25, 45-62. (ENGLISH)

Bove, C.

*Pedagogia e ricerca educativa. Non solo parole.* n° 23, 131-150. (ITALIANO)

Bove, C. & Sità, C.

*Col-legare le voci nella ricerca. Sostenere esperienze di inquiry collaborativa tra ricercatori e professionisti.* n° 44, 57-72. (ITALIANO)

Cescato, S.

*Visibile e invisibile nei dati visuali. La video-analisi in ambito educativo: questioni metodologiche.* N° 44, 73-88. (ITALIANO)

Englander, M.

*L'uso dell'intervista nella ricerca descrittiva fenomenologica nel campo delle scienze umane.* n° 27, 33-56. (ITALIANO)

Marshall, E.A.

*Mapping Approaches to Phenomenological and Narrative Data Analysis.* n° 25, 9-24. (ENGLISH)

## Tecnologia

Aguado, J.M. & Martinez, I.J.

*Liquid Digital Selves: Mobile Media Implicit Cultures, Social Relations and Identity Management.* n° 28, 63-88. (ENGLISH)

Caronia, L. & Katz, J.E.

*Between the Subject's Agency and the Strength of Things. An Introduction.* n° 28, 11-34. (ENGLISH)

Cooren, F. & Bencherki, N.

*How Things do Things With Words: Ventriloquism, Passion and Technology.* n° 28, 35-62. (ENGLISH)

Fortunati, L.

*Afterword: De-structuring the meaning of the mobile phone.* n° 28, 155-176. (ENGLISH)

Lugano, G.

*Do only computers scale? On the cognitive and social aspects of scalability.* n° 28, 89-110. (ENGLISH)

Mana, N., Mich, O., Sugliano, A.M. & Hwang, H.K.

*Validation of an ICT system supporting Competence-Based Education.* n° 42, 66-76. (ENGLISH)

Seta, L.

*Apprendere in mobilità*. n° 28, 111-132. (ITALIANO)

**Teoria della Mente (vedi Neuroscienze; Fenomenologia)**

**Test (vedi Valutazione)**

**Training (vedi Formazione Professionale)**

**Università**

Carr, E.C.J., Galvin, K.T. & Todres, L.

*Facilitating nourished scholarship through cohort supervision in a professional doctorate programme*. n° 27, 125-146. (ENGLISH)

Carugati, F.

*La valutazione della produzione scientifica in ambito universitario: appunti e riflessioni*. N° 25, 141-160. (ITALIANO)

Pringle, J., Plebani, M.

*Thomson Reuters e la valutazione della ricerca nelle scienze umane*. n° 25, 119-128. (ITALIANO)

Soggie, N.A.

*Transcending Discursive Conflict. An Existential Phenomenological Investigation into Higher Educational Leadership*. n° 32, 11-38. (ENGLISH)

Sugiyama, S.

*Seeking equilibrium: A study of how college students with diverse cultural backgrounds experience mobile communication in everyday*. n° 28, 133-154. (ENGLISH)

Tolomelli, A. & Demozzi, S.

*Ricerca e valutazione nelle scienze umane. Quali prospettive?* n° 25, 129-140. (ITALIANO)

**Valutazione**

Boselli, G.

*Studio sulle possibili fondazioni fenomenologiche di una valutazione "di sistema" scientificamente attendibile e condivisibile dalle scuole.* n° 30, 43-57. (ITALIANO)

Boselli, G.

*Sulla pedagogia fenomenologica come scienza valutabile: i rischi dell'omologazione, l'avventura della diversità.* n° 26, 127-132. (ITALIANO)

Carugati, F.

*La valutazione della produzione scientifica in ambito universitario: appunti e riflessioni.* N° 25, 141-160. (ITALIANO)

Dutto, M.G.

*I voti a scuola: un'eredità del passato da rimuovere o una risorsa da rivisitare per il futuro?* n° 30, 59-64. (ITALIANO)

Farnè, R.

*Per una pedagogia scientificamente competitiva.* n° 25, 69-88. (ITALIANO)

Farnè, R.

*Pedagogia e valutazione della ricerca nelle scienze umane. Un'introduzione.* n° 25, 65-68. (ITALIANO)

Gris, R.

*Digital Competence: general problems and experimental practices concerning highschools.* n° 42, 3-7. (ITALIANO)

Kushner, S.

*Rediscovering educational Purpose in Educational Evaluation.* n° 26, 9-28. (ENGLISH)

Lee, S.J. & Walsh, D.

*Resistance & Accommodation: Social Justice Education for Immigrant Youth in the Era of High Stakes Testing.* n° 34, 17-38. (ENGLISH)

Mana, N., Mich, O., Sugliano, A.M. & Hwang, H.K.

*Validation of an ICT system supporting Competence-Based Education.* n° 42, 66-76. (ENGLISH)

Melucci, A. & Seganti, M.

*Valutazione della complessiva capacità della scuola di educare e istruire.* n° 30, 75-85. (ITALIANO)

Montalbetti, K.

*La valutazione nel contesto scolastico: conoscere per migliorare.* n° 31, 115-126. (ITALIANO)

Previtali, D.

*La valutazione delle professionalità.* n° 30, 65-73. (ITALIANO)

Pringle, J., Plebani, M.

*Thomson Reuters e la valutazione della ricerca nelle scienze umane.* n° 25, 119-128. (ITALIANO)

Tolomelli, A. & Demozzi, S.

*Ricerca e valutazione nelle scienze umane. Quali prospettive?* n° 25, 129-140. (ITALIANO)

Soggie, N.A.

*Fear of Looking at the Self. A Phenomenological Analysis of Self Evaluation Anxiety in Education.* n° 26, 73-84. (ENGLISH)

Sugliano, A.M.

*Certificazione delle competenze digitali a scuola: una proposta operativa.* n° 42, 77-108. (ITALIANO)

**Van Manen Max (vedi Ricerca Fenomenologica)**

**Video-analisi (vedi anche Strategie di Ricerca)**

Bove, C.

*Pedagogia e ricerca educativa. Non solo parole.* n° 23, 131-150. (ITALIANO)

Bove, C. & Sità, C.

*Col-legare le voci nella ricerca. Sostenere esperienze di inquiry collaborativa tra ricercatori e professionisti.* n° 44, 57-72. (ITALIANO)

Cescato, S.

*Visibile e invisibile nei dati visuali. La video-analisi in ambito educativo: questioni metodologiche.* N° 44, 73-88. (ITALIANO)